

очень ответственным шагом в процессе актуализации творческого проекта. И в любом случае он является промежуточным звеном, т.е. своеобразным трамплином для дальнейшего развития навыков профессионального дискурса, а, значит, и навыков профессиональной коммуникации как на национальном, так и международном уровне.

Библиографический список

1. Программа курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей. М.: Изд-во Московского государственного лингвистического университета, 2004.
2. Борисова С.А. Смысловое восприятие: темпоральная вариативность читательских проекций художественного текста. Ульяновск, 1997. С.18-23.
3. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Языкознание: Большой энцикл. словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Рос. энцикл., 1998. С.136-137.
4. Караулов Ю.Н., Петров В.В. От грамматики к когнитивной теории дискурса. М.: Прогресс, 1989.
5. Акимова О.В. Типы профессионального дискурса // III Международные Бодуэновские чтения: И.А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания (Казань, 23-25 мая 2006 г.): труды и материалы: в 2 т. / Казан. гос. ун-т; под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. С. 36-38
6. Шатурная Е.А. Профессионально-ориентированный дискурс как объект овладения в неязыковом вузе [Электронный ресурс] URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/00063105/321-174.pdf>.

УДК 378.146

Т.Б. Авсеенкова

**ОЛИМПИАДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Статья посвящена олимпиаде как одной из форм внеаудиторной работы в высшей школе. Представлен исторический аспект развития олимпиадного движения в высших учебных заведениях, обозначены цели и задачи данного вида работы.

The article is devoted to the Olympiad as a form of extra-curricular activities in higher education. The historical aspect of development of Olympiad movement in higher educational institutions is presented, goals and objectives of this type of operation are identified.

Ключевые слова: внеаудиторная (внеурочная) работа, Неделя иностранных языков, олимпиада.

Систематизация теоретического и практического опыта внеаудиторной работы в современной высшей школе убеждает в том, что данный вид работы является неотъемлемой и важной частью учебно-воспитательного процесса. Благодаря внеурочной работе по иностранному языку проявляются творческие способности студентов, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, значительно расширяется кругозор, эрудиция. Внеурочная работа способствует более эффективному усвоению содержания образования.

Традиционно в методической литературе различают три формы внеклассной работы: индивидуальные; групповые; массовые.

Далее рассмотрим только массовые формы внеаудиторной работы более подробно. Они не имеют четкой организационной структуры. К ним относятся такие мероприятия, как предметные недели, конкурсы, фестивали и т.п. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

Среди массовых форм внеурочной работы по иностранному языку особенно эффективной является Неделя иностранных языков. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента обучающихся, включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию обучающихся.

Можно выделить такие формы внеаудиторной работы по иностранному языку, как соревновательные; культурно-массовые; политико-массовые; средства массовой информации.

Остановимся на одной из форм – **соревновательной**, к которой относятся олимпиады, конкурсы, викторины и т.д. Более подробно рассмотрим такую форму внеаудиторной работы, как **олимпиада**, и коснемся вопросов истории и развития олимпиадного движения.

Приведем несколько определений слова «*олимпиада*».

«Олимпиада – соревнование, смотр, конкурс» [1].

«Олимпиада – соревнования, состязания – спортивные, художественные или в области каких-нибудь знаний» [2].

«Олимпиада – 1) распространенное в 1920-40 гг. в СССР название конкурсов, смотров художественной самодеятельности, народного творчества; 2) соревнование учащихся на лучшее выполнение определенных заданий в какой-л. области знаний» [3].

История проведения предметных олимпиад насчитывает не один десяток лет - еще в XIX в. «Олимпиады учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской империи.

В СССР история предметных школьных олимпиад восходит к 1934 г., когда в Ленинграде состоялась первая в мире математическая олимпиада.

Надо сказать, что время начала (1930-е гг.), возобновления (1940-е гг.) и расцвета (1960-е гг.) предметных олимпиад, довольно точно совпадает с

периодами бурного инженерно-технического и естественно-научного энтузиазма в советском обществе.

Олимпиадное движение в высшей школе зародилось в 80-х годах прошлого столетия.

В советской высшей школе в этот период был сделан акцент только на соревновательную составляющую олимпиад, (что соответствует определениям, так как олимпиада – это соревнование).

Такой подход был оправдан, так как это позволяло решить ряд важных педагогических задач, например, отбор для дальнейшей научно-исследовательской деятельности лучших по уровню освоения профессиональных знаний студентов.

Но в то же время студенческие олимпиады имели и развивающую составляющую, выражающуюся в предоставлении возможности студентам почувствовать глубину технических и социально-экономических проблем, потенциально решаемых с помощью изучаемой дисциплины. При этом осуществлялась мотивация обучающихся и определялось направление их «правильного» дальнейшего развития как в профессиональном, так и в личностном плане.

Олимпиады становятся неотъемлемой частью процесса формирования у студентов готовности к активной творческой профессиональной деятельности.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Это повышает их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Языковая подготовка в системе высшего технического образования должна обеспечивать развитие таких качеств у будущих инженеров, которые дают им возможность использовать иностранный язык не только как инструмент общения в межкультурном пространстве современного мира, но и как средство научно-производственного общения.

Кафедра иностранных языков УГЛТУ, обеспечивающая подготовку по профессионально-ориентированному иностранному языку бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов, определяет своей приоритетной целью повышение качества языковой подготовки студентов университета, развитие академической и научной деятельности в международном формате, развитие поликультурной, современной информационно-технологической среды, обеспечение толерантной поликультурной коммуникации. Вопросы активизации учебного и внеучебного процессов постоянно находятся в центре внимания педагогического коллектива кафедры.

Учебная деятельность, воспринимаемая студентами как обязательная, не всегда увлекательная и личностно-значимая, гармонично дополняется внеаудиторной работой.

Важное место в системе внеурочных мероприятий, которые проводит кафедра иностранных языков занимает **Неделя иностранных языков**,

одним из мероприятий которой является проведение олимпиады по иностранным языкам для студентов первого курса.

Целью олимпиады является с одной стороны повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков, а с другой – получение информации об уровне сформированности коммуникативной, языковой, социокультурной компетентности обучающихся.

Олимпиада предоставляет каждому участнику возможность продемонстрировать свои знания и умения в использовании иностранного языка.

Олимпиада является также мощным стимулом развития и активизации мотивации учебно-творческой деятельности студентов; способствует самоутверждению личности, развивает чувство собственного достоинства, стремление к достижению высоких результатов, уверенность в своих силах; способствует раскрытию способностей обучающегося; развивает интерес и любовь к предмету, умение мобилизовать все знания. Также олимпиада – это своеобразный показатель качества учебного процесса.

Но главная ценность олимпиады состоит не в выявлении победителей и награждении отличившихся, а в общем подъеме предметной культуры и интеллектуального уровня обучающихся и обучающихся, которому эти олимпиады способствуют.

Библиографический список

1. Советский энциклопедический словарь. М.: «Советская Энциклопедия», 1988.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: «АЗЪ» Ltd., 1992.
3. Словарь иностранных слов. М.: Рус. яз., 1987.

УДК 378.147

Н.Ф. Кисель

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ЧТЕНИЯ

В статье обобщается опыт организации внеклассной работы по иностранному языку, а именно: олимпиады и конкурса на понимание иностранного текста, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

The article is devoted to the organization of the extracurricular activity, namely the Olympiad in foreign languages, the translation of the text, which helps to develop communicative competences.

Ключевые слова: *развитие компетенций, конкурс, аутентичный текст, иностранный язык, олимпиада.*

В Уральском лесотехническом университете становится доброй традицией проведение Недели иностранных языков в рамках Дней науки УГЛТУ.